



2.2 Derecho a la educación

Niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación que les permita desarrollar al máximo de sus posibilidades su personalidad, aptitudes, capacidad mental y física, así como tener una visión respetuosa de los derechos humanos de todas las personas.



Los indicadores de educación cobran relevancia al ser transversales con respecto al desarrollo integral. Situaciones como la cobertura de matrícula, la convivencia escolar, la vulneración de derechos fundamentales, la percepción de seguridad, los niveles de aprendizaje asociados a factores tangenciales a los procesos educativos, demuestran la complejidad de estos indicadores y del amplio espectro de este derecho, el cual está altamente influenciado por diversos cambios en la composición de su matrícula, tanto en su diversidad interna como en cobertura.¹⁴

a. Acceso a la educación

Matrícula de educación parvularia

En cuanto a matrícula en educación parvularia, se observa una disminución en la cantidad de niños y niñas de 0 a 5 años matriculados entre 2022 y 2024. Previamente, esta cifra ya presentaba una tendencia a la baja desde 2019, pasando de 816.801 matriculados en ese año a 710.934 en 2024, lo que representa una reducción de 105.867 niños y niñas (variación del -13%) en un periodo de seis años. Asimismo, la proyección de

población para este grupo etario también muestra una tendencia decreciente, disminuyendo de 1.453.965 en 2019 a 1.417.322 en 2024 (variación del -2,5%). 

En cuanto a la cobertura, a pesar de la disminución registrada entre 2019 y 2021 (del 56% al 52%), esta se mantuvo estable entre 2021 y 2023 (52%). Sin embargo, en 2024 se observa una reducción de dos puntos porcentuales en la cobertura general.

Al analizar los subniveles, la disminución en la cobertura de matrícula se explica principalmente por la baja en medio mayor, primer nivel de transición (prekínder) y segundo nivel de transición (kínder); estos presentan variaciones de -4%, -7% y -2% respectivamente. Destaca particularmente el caso de prekínder, con una reducción de 14.481 niños y niñas matriculados en comparación con el año anterior.

¹⁴ Centro de Estudios Mineduc. 2025. Documento de trabajo 35: Nuevos/as estudiantes del sistema escolar chileno en la última década: Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural. Disponible en: [Documento de trabajo 35: Nuevos/as estudiantes del sistema](#)

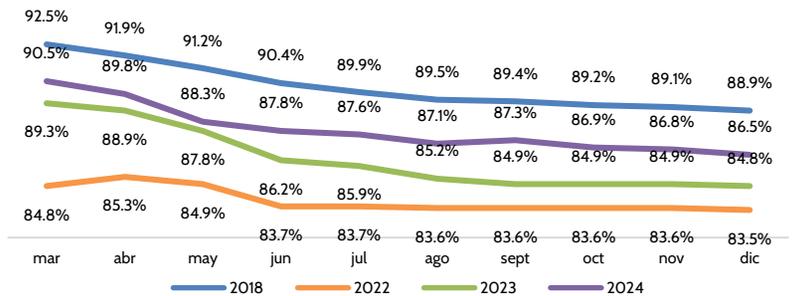
[escolar chileno en la última década: Diversificación de la matrícula, incrementos de cobertura y desafíos en inclusión sociocultural.](#)

Asistencia y trayectorias educativas

Uno de los elementos importantes identificados en el Diagnóstico 2024 es la **inasistencia grave, la cual era preocupante con especial atención en la región de Atacama**¹⁵. Ya se habían evidenciado las preocupantes cifras post pandemia, donde *“el porcentaje de estudiantes con inasistencia grave aumentó de 28% en 2019 a un 38% en 2022, y reduciéndose a 32% en noviembre de 2023”*¹⁶, que pese a marcar un descenso significativo en 2023, seguía siendo alto.

En 2024, la situación continuó su estabilización y mejora. El propio Mineduc a través de su Centro de Estudios (CEM)¹⁷ da cuenta de las variaciones positivas de estas cifras, dentro de las que destaca el aumento de la tasa de asistencia acumulada nacional en un 1,7% respecto a 2023, alcanzando un 86,5%. (Gráfico 6) Por su parte, la inasistencia grave a nivel nacional también ha disminuido, y pese a no alcanzar aún el nivel prepandemia, se redujo significativamente en un 5,5% en comparación a 2023, alcanzando un total de 27,7%.

(Gráfico 6) Tasa de asistencia porcentual acumulada a nivel nacional 2018, 2023 y 2024



Fuente: Reporte nacional de asistencia 2018, 2023, 2024¹⁸

Uno de los hallazgos relevantes sobre estas cifras, es la alta recuperación de la región de Atacama en cuanto a la tasa de asistencia. En el despliegue de variación para cada región, Atacama revierte de forma importante la situación de 2023, año en que marcó una tasa de 69,3%, pasando a una de 83% en 2024.

Al mismo tiempo, es el Servicio Local de Educación (SLEP) de Atacama el que tributa en mayor medida a este resultado, pasando de un 51,6% de asistencia en 2023 a un 79,4% en 2024, aun cuando es un porcentaje por debajo de los indicadores de los SLEP a nivel nacional (83,3% en promedio y 82,6% del agrupado de SLEP a nivel nacional), el aumento significó un 27,8% para 2024.

Finalmente, cabe destacar que las cifras de inasistencia grave para la región también marcaron una disminución importante, que da cuenta de esta recuperación significativa, donde la región disminuyó este indicador en un 23,5%, pasando de una tasa del 63% en 2023 al 39,5% en 2024. Dicha recuperación está ampliamente marcada por el SLEP de Atacama, que pasó de un 95,6% en 2023 a un 50% en 2024. Si bien es cierto esta cifra es preocupante, la recuperación anual fue del 45,6% menos de inasistencia grave.

Cabe destacar que otro indicador de seguimiento del Observatorio es sobre el porcentaje de adolescentes y jóvenes de 14 a 18 años con rezago escolar que están registrados como vigentes en programas de ejecución de medidas o sanciones de justicia juvenil, entre el año 2022 y el 2023, el total de adolescentes con medidas o sanciones aumentó un 43%, pasando de 3.186 a 4.571

¹⁵ Defensoría de la Niñez. 2024. Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2024. Observatorio de Derechos de la Defensoría de la Niñez.

¹⁶ Ibid.

¹⁷ Apuntes N° 78: Reporte nacional de asistencia de diciembre de los años 2018, 2023, 2024. Febrero 2025. Centro de Estudios Mineduc.

¹⁸ Ibidem.

adolescentes. Dentro de este grupo, aquellos con rezago escolar crecieron un 77%, aumentando 2.197 a 3.899 adolescentes.

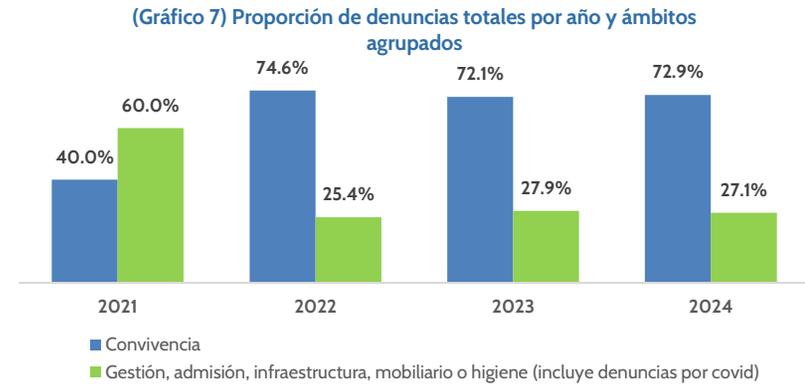
Las cifras dan cuenta que las y los adolescentes entre los 16 y 17 años son quienes presentan mayor rezago en ambos años, con el aumento de 871 adolescentes, equivalente a un alza de un 75% entre ambos años. A esto le sigue el rango de los 18 años, con un alza de un 68% entre ambos años y, por último, el rango entre 14 a los 15 años fue el que mayor variación tuvo, pero en comparación al total es el que menos adolescentes acumula (215 en 2022 a 488 en 2023). Sobre las medidas ambulatorias y libertad asistida especial, estas concentran mayormente el rezago, con 1.147 y 1.106 casos, lo que da un total de 2.253 adolescentes. 📊

b. Calidad de la educación

Recursos y capacidades educativas

En el marco de las denuncias interpuestas en la Superintendencia de Educación, que buscan investigar situaciones que puedan constituir infracciones dentro de la competencia normativa de fiscalización de la propia entidad, y sancionar dichas situaciones, se observa un aumento general de las denuncias para este último período 2024, alcanzando los 19.198 registros. (Gráfico 7) 📊

Según se constata en la siguiente gráfica, del total de denuncias, aquellas relativas al ámbito de convivencia escolar son las que mayor proporción presentan durante los últimos tres años representando en cada uno sobre el 72%.

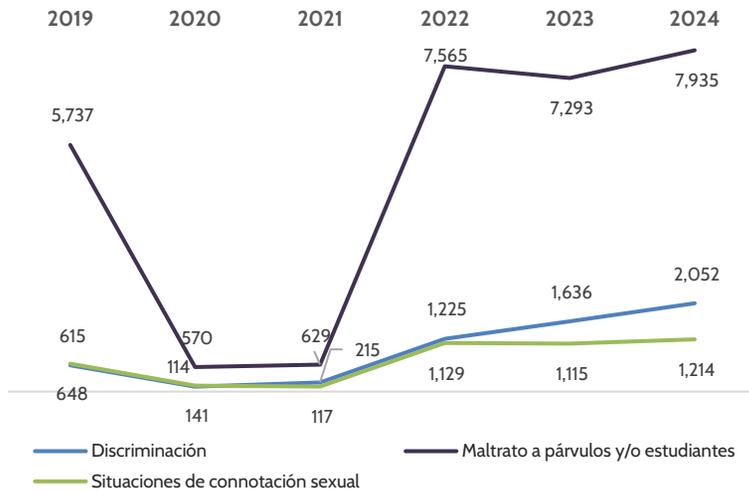


Fuente: Elaboración propia en base a los cuadros estadísticos de la Superintendencia de Educación.¹⁹

En el ámbito de convivencia escolar, las situaciones de conflicto en 2024 han mantenido su tendencia al alza. Sobre el incremento sostenido de las denuncias por discriminación, maltrato a párvulos y/o estudiantes, y situaciones de connotación sexual, según las cifras del propio organismo, han aumentado por sobre los niveles previos a la pandemia. (Gráfico 8)

¹⁹ Compendio Estadístico Superintendencia de Educación, 1°, 2°, 3° y 4° trimestre 2024 al 31 de diciembre de 2024.

(Gráfico 8) Cantidad de denuncias por temas seleccionados



Fuente: elaboración propia en base a los cuadros estadísticos de la Superintendencia de Educación.²⁰

Esta proporción varía nivel a nivel y en promedio se registra una baja de 12,1% en los 6 niveles. Dentro de los que presentan las mayores caídas son séptimo básico (20,6%), cuarto medio (14,6%) y tercero medio (12,5%). Los demás niveles también caen significativamente, registrando una baja del 7,8% o más.

Resultados de aprendizaje

En cuanto a los resultados SIMCE 2024, se evidencian diversas mejoras respecto de la última aplicación, como la tendencia de alza en el promedio nacional de puntaje para matemática y lectura en

los niveles de cuarto básico y segundo medio, salvo variaciones poco significativas que se profundizan más adelante. (Gráfico 9)

En línea con lo anterior, en términos generales llama la atención el nivel sexto básico, donde se invierte el resultado entre matemática y lectura respecto de la última medición, en la cual se advierte una baja significativa en matemática, mientras que lenguaje mantiene la tendencia de los años anteriores, según las mediciones previas a la pandemia.

Junto con ello, entre el 2013 y 2018, cuarto básico obtiene puntajes promedios más altos en lectura que en matemática, con una diferencia promedio de 7,5 puntos respecto de este período. Posterior a la pandemia, se mantiene la tendencia de ambas asignaturas, pero se duplica la brecha a un promedio 14,6 % en los últimos 3 años, tomando en cuenta la pérdida de solo 4 puntos en lectura y de 10 puntos en matemática en 2023, logrando recuperar el resultado el año siguiente, lo que permite mantener la tendencia al alza.

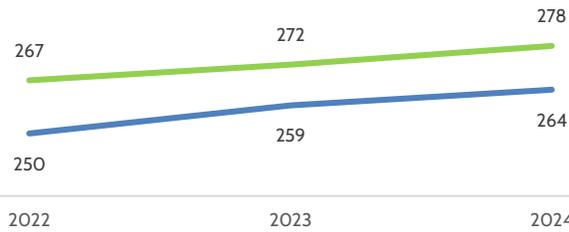
A modo de contexto, la situación en sexto básico ha sido más variable en el período prepandemia a diferencia del cuarto básico. Sexto básico ha tenido mejores resultados y más estabilidad en matemática que en lectura, siendo esta asignatura la que se venía recuperando con 4 puntos promedio. Ya en 2024 la situación se revierte, perdiendo este nivel 6 puntos en sus resultados en matemática y solo 1 punto promedio en lectura.

Para el caso de segundo medio, se observa una recuperación y tendencia al alza en los últimos tres años, teniendo como antecedente que desde 2018 hacia atrás los resultados tendían a la baja. Post pandemia comienza una tendencia a la recuperación,

²⁰ Compendio Estadístico Superintendencia de Educación, 1°, 2°, 3° y 4° trimestre 2024 al 31 de diciembre de 2024.

donde el mejor rendimiento es de matemática con una brecha que se estrecha en los últimos 3 años a un promedio de 9 puntos, luego de registrarse una brecha de 14 puntos promedio.

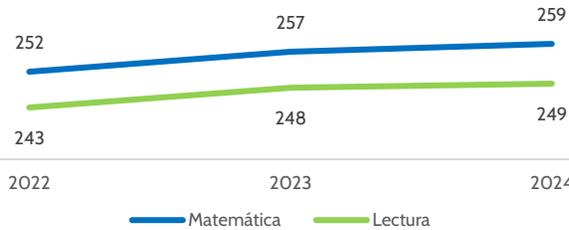
(Gráfico 9.1) Resultados 2022-2024 4° Básico



(Gráfico 9.2) Resultados 2013-2024 6° Básico



(Gráfico 9.3): Resultados 2022-2024 2° Medio



Fuente: Resultados Educativos Simce e IDPS 2024



La educación parvularia y escolar cumple un rol fundamental en aprendizaje académico y en la trayectoria educativa de las y los estudiantes, pero también en su desarrollo socioemocional y en la formación de valores para la vida y la convivencia. Si bien es posible identificar brechas significativas en el sistema escolar chileno respecto al rendimiento académico, existen también otros factores relacionados con el desarrollo personal y emocional que deben atenderse. Además, aspectos como la discriminación, los estereotipos de género, el clima de convivencia y las expectativas familiares afectan el desempeño de los niños, niñas y adolescentes, generando desigualdades que se reflejan en los resultados de las mediciones educativas.

El Estudio de opinión de niños, niñas y adolescentes 2024 de la Defensoría de la Niñez da cuenta de la preocupación de ellos y ellas por la discriminación y cómo este factor ha aumentado desde la última medición en 2019. Por su parte, los resultados SIMCE ayudan a constatar esta situación con respecto a la no discriminación en los establecimientos educativos; según los resultados de 2024, un 64% de los estudiantes de sexto básico declara haber sido víctima de burlas o molestias, mientras que un 60% de los estudiantes de cuarto básico declara haber sido ignorado, aislado o excluido por sus compañeros y compañeras.²¹

Los problemas de convivencia escolar afectan el aprendizaje, así se ve reflejado, por ejemplo, en que aquellos niños, niñas y adolescentes que perciben mayores niveles de protección en los establecimientos educacionales, tienden a tener resultados más favorables en la evaluación SIMCE, según la Agencia de Calidad de la Educación sobre la última medición, puede haber una brecha significativa de hasta 19 puntos según el esquema SIMCE.

²¹ Resultados Educativos Simce e IDPS 2024 – Agencia de Calidad de Educación.

El SIMCE también indaga en **indicadores de desarrollo personal y social, evaluando ámbitos como la autoestima, la motivación escolar, el clima de convivencia, hábitos de vida saludable y la participación ciudadana**. En 2024, estos indicadores muestran estabilidad en todos los niveles educativos con promedios superiores a los 70 puntos. Sin embargo, independiente del cálculo promedio nacional, sí cabe constatar que la cantidad de establecimientos que presentan cambios con respecto a la medición anterior sí varía significativamente: en cuarto básico un 48% experimentó modificaciones, en sexto básico un 52% y en segundo medio un 60%. 

Con respecto a los factores asociados a los resultados educativos, como la presencia de estereotipos de género, la percepción de un ambiente protegido y las expectativas académicas de las familias, la Agencia de la Calidad evidencia que las y los estudiantes con una visión más equitativa en cuanto al género obtienen mejores resultados en la prueba de lectura que aquellos estudiantes con una visión más ligada a los estereotipos tradicionales, registrándose hasta 17 puntos de diferencia en cuarto básico y 15 puntos en segundo medio. Sin embargo, persisten creencias que refuerzan la desigualdad, por ejemplo, un 36% de estudiantes de sexto básico considera que algunas asignaturas son más difíciles para hombres que para mujeres, mientras que un 45% de estudiantes de segundo medio opina que hay profesiones y oficios más adecuados para un género que para otro.

La expectativa familiar sobre la posibilidad de continuar en la educación superior es diferente según nivel socioeconómico de las y los estudiantes. Los datos revelan que mientras que el 59% de apoderados de segundo medio en el grupo socioeconómico (GSE) alto cree que sus hijos completarán estudios de post grado, solo el 11% tiene esta expectativa en el GSE de menores ingresos, del mismo modo, solo un 58% de apoderados de sexto básico considera que sus hijos estudiarán en la universidad.

En esta misma línea, el Estudio de opinión de niños, niñas y adolescentes 2024²² releva los sueños que tiene este grupo de la población, dando cuenta que la mayor parte de ellos y ellas se inclina por ser deportista profesional (24,7%) y, en segundo lugar, sueñan con estudiar una carrera profesional (21,3%). Esta cifra cobra relevancia cuando se compara con los resultados del mismo aplicado en 2019, donde el principal sueño de niños, niñas y adolescentes era estudiar una carrera (59,9%). Esta comparación, sumada a los factores socioeconómicos, pueden ser la antesala de un cambio transversal más permanente con respecto a los intereses y expectativa de vida de la niñez y adolescencia en Chile, dejando entrever nuevas influencias que presentan desafíos importantes para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

²² Defensoría de la Niñez. 2024. Diagnóstico sobre la situación de derechos de la niñez y adolescencia 2024. Observatorio de Derechos de la Defensoría de la Niñez.